Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждениег Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №23»

Принят Решением педагогического совета МБОУ г.Астрахани «СОШ№23» Протокол №1 от 28.08.26г	Утверждаю Директор МБОУ г.Астрахани «СОШ№23» _____И.В. Волков Приказ №2 от 01.09.26г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Эрудит»

Составители:
зам директора по начальной школы:
Богаченко Н. Р.

г. Астрахань 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ № 373 от 06.10.2009 г.

-Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

Программа «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление в 1-4 классах. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету. Организация кружка «Эрудит» – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

Занятия позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Учительская задача состоит в том, чтобы вооружить учеников знаниями, навыками добывать эти знания, умением отзывчато и инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе всё то лучшее, что делает человека человеком.

К моменту перехода в среднюю школу дети должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности. Содержательно-логические задания на базе изучаемых предметов в начальной школе, материал, повышающий интерес к предметам, дидактические игры, задания на сообразительность, головоломки. Это создаёт условия для целенаправленного развития основных познавательных процессов. Загадки активизируют мышление ребёнка и помогают успешнее решать задачу его всестороннего развития. Ведь загадки - это соревнование на смекалку, дающее большие возможности для наблюдения за окружающим миром, удивительная игра, тренирующая внимание и память, развивающая любознательность. Кроссворды, составленные по одному литературному произведению, не вызывают больших сложностей при разгадывании. Нивелировать кажущуюся сложность литературных кроссвордов призваны так называемые «Кроссворд-тесты». При ответе на вопросы из трёх возможных вариантов нужно выбрать правильный. К тому же в данном случае ребёнок может найти нужное слово методом подбора, и в этом нет ничего плохого. Успешность учёбы в школе зависит от уровня развития интеллекта учащегося. Интеллект по-разному развивается в процессе учёбы. Его можно оценить в процессе тестирования, во время интеллектуальной игры. Интеллектуальная игра - такая игра, где успех достигается прежде всего за счёт мыслительных способностей человека, его ума. Цели проведения таких игр разнообразны: проверить уровень полученных знаний; стимулировать самостоятельное изучение материала (чтение литературы, посещение музея, консультации специалистов и т. д.).

Общая характеристика программы «Эрудит»

Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы. Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса.

Курс «Эрудит» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет. Состав группы постоянный, до 25 человек.

Связь с другими программами. Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык». Основные виды деятельности на занятиях кружка: игровая, познавательная. Разделы, составляющие программу, повторяются каждый год обучения и построены по принципу «от простого к сложному».

Принципы построения программы.

1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
2) увеличение объёма материала;
3) наращивание темпа выполнения заданий;
4) смена разных видов деятельности.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Главной задачей обучения детей по программе является достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Эрудит» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим

способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как курс «Эрудит» является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Вид программы.

Модифицированная.

Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: *познавательный, развивающий, воспитывающий.*

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.
- развитие речи.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, целью обучения программе является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий.* Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки, а в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых

психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие - соревнование, беседа-диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

- *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Место программы «Эрудит» в учебном плане.

Количество часов за год: 1 класс – 145 часов 2 класс - 150 часов, 3 класс - 150 часов, 4 класс - 150 часов.

Занятия проводятся 5 раз в неделю. Продолжительность занятий: 45 минут, в 1 классе – 30 минут.

Требования к результатам освоения программы «Эрудит»

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные результаты и универсальные учебные действия

1 год обучения.

Личностные: сформированность у детей любознательности, интереса к учению.

Регулятивные: определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления.

Познавательные: умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации.

Коммуникативные: организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли.

2 год обучения.

Личностные: уважение чужого мнения, определение своей позиции; стремления к творческому решению познавательной задачи.

Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно, поиск средств и пути их осуществления; умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.

Познавательные: умение отбирать и классифицировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений.

Коммуникативные: умение прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией.

3 год обучения.

Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи, сформированность желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Регулятивные: умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем.

Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

4 год обучения.

Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Регулятивные: умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта самостоятельно; работа по плану, проверка своих действий, при необходимости исправление ошибок; использование основных и дополнительных средств; оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок.

Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

Планируемые результаты изучения курса.

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

Ожидаемые результаты.

- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов.
- Рост личностных достижений.
- Создание атмосферы успеха.
- Установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.
- Накопление опыта творческой деятельности.
- Участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру.

Содержание программы «Эрудит».

Основные разделы программы. 1 класс (145 часов в год)

Предметная область «Русский язык» (36 ч)

Предметная область «Литературное чтение» (36 ч)

Предметная область «Математика» (36 ч)

Предметная область «Окружающий мир» (37 ч)

Основные разделы программы. 2 класс (150 часов в год)

Предметная область «Русский язык» (38 ч)

Предметная область «Литературное чтение» (36 ч)

Предметная область «Математика» (38 ч)

Предметная область «Окружающий мир» (38 ч)

Основные разделы программы. 3 класс (150 часов в год)

Предметная область «Русский язык» (37 ч)

Предметная область «Литературное чтение» (37 ч)

Предметная область «Математика» (38 ч)

Предметная область «Окружающий мир» (38 ч)

Основные разделы программы. 4класс (150 часов в год)

Предметная область «Русский язык» (37 ч)

Предметная область «Литературное чтение» (37 ч)

Предметная область «Математика» (38 ч)

Предметная область «Окружающий мир» (38 ч)

Русский язык. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока.	Всего часов
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1
2	К тайнам звуков и букв.	1
3	Фонетические загадки.	1
4	В страну слов. Первые встречи.	1
5	К тайнам волшебных слов.	1
6	Выбор друзей в Стране Слов.	1
7	К несметным сокровищам Станы Слов.	1
8	Чудесные превращения слов.	1
9	В гости к Алфавиту.	1
10	Аз да Буки – целая наука.	1
11	В глубь веков на Машине времени. Первые родственники алфавита.	1
12	В Страну Слогов.	1
13	В Королевстве ошибок.	1
14	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1
15	На карнавале слов. Слова – омофоны	1
16	В Театре близнецов.	1
17	Конкурс знающих.	1
18	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1
19	Детское словотворчество.	2
20	Русские пословицы и поговорки.	1

21	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы .	2
22	Полёт в будущее. Неологизмы.	1
23	В Клубе весёлых человечков. Подбор синонимов и антонимов.	1
24	Сколько значений может быть у слова? Многозначные слова.	1
25	Умеем ли мы общаться?	1
26	Ты и вежливое Вы.	1
27	Как красив и благозвучен русский язык.	1
28	Речь вокруг нас.	2
29	Волшебная сила ударения.	1
30	Что портит нашу речь?	1
31	Что за чудо, эти словари?	1
32	Я и моё имя.	1
33	«Язык родной, дружи со мной!» Итоговое занятие.	1
	Итого:	**36 ч.**

2 класс

№ п/п	Тема урока.	Всего часов
1	Как возникла наша письменность?	1
2	Как обходились без письма?	1
3	Древние письмена.	1
4	«Я вам пишу…». Какие они –эти письма?	2
5	Родной язык! Он с детства мне знаком.	1

6	Меня зовут Фонема.	1
7	Для всех ли фонем есть буквы?	1
8	«Ошибкоопасные» места.	1
9	Тайны фонемы.	1
10	«Фонемы повелевают буквами».	1
11	Опасные согласные.	1
12	На сцене гласные.	1
13	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1
14	Ваши старые знакомые.	1
15	Правила о непроизносимых согласных.	1
16	Занимательная орфография.	1
17	Волшебное средство – «самоинструкция».	1
18	Строительная работа морфем.	2
19	Где же хранятся слова?	1
20	Поговорим о всех приставках сразу.	1
21	Слова – родственники.	1
22	Кто командует корнями?	1
23	«Не лезьте за словом в карман!»	1
24	«Пересаженные» корни.	1
25	Занимательная морфология.	2
26	Из истории происхождения русских фамилий.	1
27	Словари- наши друзья и помощники.	1
28	Устаревшие слова.	1
29	Слова XX века.	1
30	Крылатые выражения в русской речи.	1
31	Волшебные слова нашей речи.	1
32	Что такое культура речи?	1
33	В мире мудрых мыслей.	2

34	Язык- зеркало нашей души.	1
	Итого:	**38 ч.**

3 класс

№ п/п	Тема урока.	Всего Часов
1	Сказочное царство слов.	1
2	Путешествие в страну Слов.	1
3	Как образуются слова.	1
4	Чудесные превращения слов.	1
5	Весёлые суффиксы.	1
6	Добрые слова.	1
7	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1
8	Из истории письменности на Руси.	1
9	Новые слова в русском языке.	1
10	Язык – и стар, и вечно нов! И это так прекрасно!	1
11	Встреча с зарубежными друзьями.	1
12	Синонимы в русском языке.	1
13	Слова- антонимы.	1
14	Слова- омонимы.	1
15	Крылатые слова.	1
16	В королевстве ошибок.	1
17	Секреты орфографии.	1

18	Составление собственных орфографических словарей (непроизносимый согласный).	1	
19	В стране Сочинителей.	2	
20	Искусство красноречия.	1	
21	Какие бывают тексты? Учимся их создавать.	1	
22	Проба пера.	1	
23	Праздник творчества и игры.	1	
24	Трудные слова.	1	
25	Общаться с языком кое-как – значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно.	2	
26	Занимательное слообразование.	1	
27	Шарады и логогрифы.	1	
28	Занимательная фонетика.	1	
29	Имена числительные вокруг нас.	1	
30	В гостях у слов- родственников.	1	
31	Предложения-загадки.	1	
32	Имя дома твоего (история названия города).	2	
33	Русский язык неисчерпаемо богат. И всё обогащается с быстротой поражающей.	1	
34	КВН по русскому языку.	1	
	Итого:	**37 ч.**	

4 класс

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов
1	Что такое орфоэпия?	1
2	Что такое фонография или звукозапись?	1
3	Звуки не буквы!	1
4	Звуки природы и музыка языка.	1
5	Изобразительно-выразительные средства языка.	1
6	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1
7	Путешествие по островам Орфографии.	1
8	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1
9	В царстве смыслов много дорог.	1
10	«Следы» старославянского языка в русском языке.	1
11	Как и почему появляются новые слова?	1
12	Многозначность слова	1
13	«Откуда катится каракатица?»О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1
14	Об одном и том же - разными словами.	1
15	Как возникают названия.	2
16	Слова – антиподы.	1
17	Путешествие в страну фразеологизмов.	1
18	В стране иностранных слов.	1
19	К истокам слова.	1
20	Слова, как деревья, ветвисты.	1
21	Слова, придуманные писателями.	1
22	Слова уходящие и слова – новички.	1
23	Словарь языка Пушкина.	1
24	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1
25	Путешествие в мир синтаксиса.	1

26	Кому и чему служит интонация.	1
27	Похвальное слово знакам препинания!	1
28	Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных?	1
29	Всем нам при общении поможет обращение.	2
30	Тематические группы слов.	2
31	Имена прилагательные в русских народных сказках.	1
32	Глаголы в былинах.	1
33	Путешествие грамматических терминов из Древней Греции в Россию.	1
34	Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен.	1
	Итого:	**37 ч.**

Литературное чтение. Тематическое планирование

1 класс (36 ч)

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

№	Тема занятия	Кол - во часов
1	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	2
2	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение)	

		1
3	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	1
4	Книги о Родине и природе.	1
5	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	1
6	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	1
7	Книги современных писателей о детях.	1
8	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки»	1
9.	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку»	1
10.	Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку»	1
11.	По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения).	1
12.	В. Сутеев – автор и оформитель книг для детей.	1
13.	Литературная игра «По страницам сказок В.Сутеева».	1
14.	Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.	1
15.	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением.	1
16.	Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.	1
17.	Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	1
18.	По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол.	2
19.	Книги С. Маршака. Выставка книг.	1
20.	Книги-сборник произведений К. Чуковского.	1
21.	Е. Чарушин – писатель и иллюстратор своих книг.	1
22.	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	2
23.	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	1
24.	В гостях у сказки.	1
25.	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	1

26.	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	1
27.	Дети – герои книг детских писателей.	1
28	Литературная игра «Вопросы и ответы»	1
29	Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.	2
30	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»	1
31	По страницам любимых книг. Выставка книг.	1
32	Итоговое занятие. Игра – викторина «Угадай сказку»	1

2 класс (36 ч)

В круг чтения детей входят произведения, представляющие все области литературного творчества: фольклор, русская и зарубежная классика, современная отечественная и зарубежная литература. Разделы состоят из произведений, составляющих золотой фонд детской литературы. Значительное место отведено произведениям современных писателей. Среди произведений учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации.

№	Тема занятия	Кол - во часов
1.	Роль книги в жизни человека.	1
2.	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1
3.	Структура книги (элементы книги)	1
4.	Экскурсия в библиотеку (районную, муниципальную, городскую)	1
5.	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталожная карточка.	1
6.	Выставка книг о детях. Структура книги.	1
7.	Книги В. Осеевой. Книга-сборник.	1
8.	Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	1
9.	Книги Н. Носова. Типы книг.	1
10.	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	1
11.	Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат).	1

12.	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1
13.	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	1
14.	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	1
15.	Скороговорки и чистоговорки.	1
16.	Книги с литературными (авторскими) сказками.	2
17.	Писатели-сказочники.	1
18.	Герои сказок. Викторина.	1
19.	По страницам сказок Х.К. Андерсена.	2
20.	Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок»	2
21.	Книги о детях. Выставка книг.	1
22.	Герои книг В. Осеевой.	1
23.	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	2
24.	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.	1
25.	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	1
26.	Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка.	1
27.	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	1
28.	Народные сказки на страницах детских журналов.	1
29.	Книги о семье.	1
30.	Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	1
31.	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.	1
32.	Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя»	1

3 класс (37 ч)

Внутри литературных разделов выделяются тематические подборки произведений о природе и детях, юмористические произведения, а также стихи и рассказы из детских

журналов. Среди произведений классиков русской и современной литературы учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации.

№	Тема занятия	Кол - во часов
1.	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	1
2.	Первые книги. Библия. Детская библия.	1
3.	Летописи. Рукописные книги.	1
4.	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	1
5.	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина»	1
6.	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	2
7.	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Грим «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».	2
8.	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.	1
9.	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.	1
10.	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.	1
11.	Герои басен. Инсценирование басен.	2
12.	Родные поэты.	1
13.	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	1
14.	Проект «Краски и звуки поэтического слова»	2
15.	Книги Л.Н. Толстого для детей.	1
16.	Л.Н. Толстой – сказочник и обработчик русских народных сказок.	1
17.	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	1
18.	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю»	1
19.	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	1
20.	Художники-иллюстраторы книг о животных.	1

21.	Дети – герои книг. Типы книг.	1
22.	Книги-сборники произведений о детях.	1
23.	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг – твоих сверстниках»	1
24.	Книги зарубежных писателей.	1
25.	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.	1
26.	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	1
27.	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	1
28.	Кто они – дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).	1
29.	Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.	1
30.	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	1
31.	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.	1
32.	Создание классной газеты «Книгочей»	1
33.	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочея.	1

4 класс (37 часа)

Расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы, усложняется содержание произведений. Среди произведений классиков русской и современной литературы учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации.

№	Тема занятия	Кол - во часов
1.	Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	1
2.	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	1

3.	Библия. Библейские предания.	1
4.	Творческая работа: история книги.	1
5.	Героические песни о героях России. Песня-слава.	1
6.	Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.	1
7.	Русь великая в произведениях фольклора.	1
8.	День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.	1
9.	Мифы народов мира. Книги-сборники.	1
10.	Мифологические герои.	1
11.	Мир сказок: сказки народные и авторские.	1
12.	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок»	1
13.	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песня о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	1
14.	Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники.	1
15.	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.	1
16.	Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.	1
17.	Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	1
18.	Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы»	1
19.	Дети – герои книг писателей XIX века.	1
20.	Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.	1
21.	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.	1
22.	«Хранители слов»-словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово»	1
23.	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	1

24.	Игра «100 вопросов Почемучек» - практическая работа со справочной литературой.	1
25	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	1
26.	Читаем и слушаем стихотворения о Родине и родной природе. Структура книги.	1
27.	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе»	1
28.	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	1
29	Встреча с корреспондентом местной газеты.	1
30	Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или любимой книге.	1
31.	Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота»	1
32.	Детские газеты и журналы.	1
33.	Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.	1

Математика. Тематическое планирование

1 класс (36 ч)

№	Тема занятий	Кол-во часов
	Арифметические забавы. 10 ч	
1	Из истории математики. Как люди научились считать.	1
2	Игры с числами.	2
3	Задачи на сообразительность.	1
4	Задачи на внимание.	1
5	Конкурс «Загадки Весёлого Карандаша».	1
6	Шарады. Ребусы.	1
7	Задачи в стихах.	1
8	Магические квадраты.	1
9	Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.	1
	Логика в математике. 16 ч	
10	Больше - меньше, раньше - позже, быстрее - медленнее.	1
11	Множество и его элементы.	1
12	Способы задания множеств.	1
13	Сравнение и отображение множеств.	1
14	Математическая эстафета.	1
15	Кодирование и декодирование.	2
16	Отрицание.	1
17	Истинные и ложные высказывания.	1
18	Математические фокусы, игры на внимание.	1
19	Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов.	1
20	Обозначение действий, знаки – пиктограммы.	1
21	Понятие «дерево».	1
22	Графы.	1
23	Решение задач комбинаторного типа.	1
24	Задачи, решаемые подбором.	1
	Задачи с геометрическим содержанием 10 ч	
25	Кодирование.	2
26	Симметрия фигур.	1
27	Задачи на разрезание.	2

28	Задачи на склеивание.	1
29	Игра «Конструктор».	1
30	Задачи со спичками.	1
31	Геометрическая викторина.	1
32	Итоговое занятие.	1

2 класс(38 ч)

№	Тема занятий	Кол-во часов
	Арифметические забавы. 12 ч	
1	Без карандаша и бумаги.	1
2	Числовые головоломки.	1
3	Задачи на нахождение целого и его части.	2
4	Шифры. Ребусы.	1
5	Задачи про цифры.	1
6	«Сколько же?»	1
7	Закономерности.	1
8	Математический турнир.	1
9	Задачи на взвешивание.	1
10	Задачи на переливание.	1
11	Конкурс «Весёлые вопросы и остроумные ответы».	1
12	Действия предметов. Обратные действия. Последовательность действий.	2
13	Алгоритм.	1
14	Ветвление.	1
15	Поиск основных алгоритмических конструкций на хорошо знакомых сказках; сочинение своих сказок.	1

16	Математический бой.	1
17	Задачи на поиск закономерности.	2
18	Задачи на внимательность и сообразительность.	1
19	Задачи – шутки.	1
20	Математическая смесь.	1
21	Математический конкурс «Умники и умницы».	1
22	Калейдоскоп идей.	1
23	Задачи с лишними или недостающими данными.	1
24	Математическая викторина.	1
25	Задачи, решаемые без вычислений.	1
Задачи с геометрическим содержанием 10 ч		
26	Задачи на разрезание и складывание фигур.	2
27	Задачи со спичками.	1
28	Игра - головоломка «Пифагор».	1
29	Линейные орнаменты (бордюры).	1
30	Познавательная викторина «Путешествие по древнему Египту».	1
31	Игра «Поле математических чудес»	1
32	Оригами.	1
33	Игра «Геометрическая мозаика».	1
34	Итоговое занятие.	1

3 класс(38 ч)

№	Тема занятий	Кол-во часов
Арифметические забавы. 11 ч		
1	Конкурс «Шагай, соображай».	1
2	Задачи, решаемые перебором.	1
3	Решение задач с конца.	1

4	Задачи на переливание.	1
5	Арифметическая смесь.	1
6	Задачи с затруднительным положением.	2
7	Несколько задач на планирование.	1
8	Задачи на промежутки.	1
9	Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами.	1
10	Математическая лотерея.	1
Логика в математике. 15 ч		
11	Чётность – нечётность, чёрное – белое.	1
12	Выигрышная стратегия.	1
13	Забавные исчезновения. Остроумный делёж.	1
14	Задачи на планирование действий, упорядочивание множеств.	2
15	Арифметические ребусы и лабиринты.	1
16	Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.	2
17	Некоторые старинные задачи.	1
18	Задачи, решаемые с конца.	1
19	Составление выражений по графу.	1
20	Принцип Дирихле.	1
21	Задачи на расстановки.	1
22	Слова-кванторы.	1
23	Ориентированные графы.	1
Задачи с геометрическим содержанием 12 ч		
24	Не отрывая карандаш…	1
25	Полимино.	2
26	Зеркальное отражение. Симметрия.	1
27	Симметричное вырезание.	1
28	Геометрическая викторина.	1
29	Неоднозначные фигуры.	1

30	Плоские орнаменты (паркеты).	1
31	Игра – головоломка «Монгольская игра».	1
32	Историческая страничка.	1
33	Математический КВН.	1
34	Итоговое занятие.	1

4 класс(38 ч)

№	**Тема занятий**	**Кол-во часов**
	Арифметические забавы. 10 ч	
1	Цифры у разных народов.	1
2	Арифметические головоломки.	1
3	Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов.	2
4	Некоторые старинные задачи.	1
5	Задачи на упорядочивание множеств.	1
6	Математические состязания.	1
7	Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.	1
8	Задачи, связанные с величинами.	1
9	Математический лабиринт.	1
	Логика в математике. 15 ч	
10	Тайны шифра (чтение и составление ребусов).	1
11	Решение шахматных задач.	2
12	Игра «Логическое домино».	1
13	Знаете ли вы проценты?	1
14	Математические софизмы.	1
15	Танграмы.	2
16	Задачи, требующие большей сообразительности и более сложных вычислений.	1
17	Ряды чисел, суммы которых можно получать, не производя сложение этих чисел	1

18	Решение и составление задач, допускающих варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов;	1
19	Задачи на принцип Дирихле.	1
20	Что мы знаем об Архимеде?	1
21	Логленд (логический марафон).	1
22	Математический КВН.	1
Задачи с геометрическим содержанием 13 ч		
23	Геометрия танграма.	1
24	Конструирование из «Т».	1
25	Задачи на разрезание и складывание фигур.	1
26	Геометрические головоломки.	1
27	Зашифрованная переписка (способ решётки).	1
28	Задачи со спичками.	1
29	Геометрия клетчатой бумаги.	1
30	Три способа прохождения лабиринта.	1
31	Игры на развитие конструкторских способностей.	2
32	Геометрическая викторина.	1
33	Геометрический тренинг.	1
34	Подведение итогов.	1

Окружающий мир. Тематическое планирование.

1 класс (37 ч)

№	Название темы	всего
Как мы понимаем друг друга		
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	1
2-3	Школьные правила вежливости.	2
4	Режим дня школьника.	1
5	Ты – ученик.	1
Как мы узнаём, что перед нами		
6	Что за словом?	1
7	Путешествие в Угадайку. КТД	1

	Времена года	
8	Осенние посиделки.	1
9	Зимушка-зима.	1
10	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	1
11	Весёлое лето.	1
	Как ты узнаёшь мир	
12	Глаза – главные помощники человека.	1
13	Память и ум – помощники человека.	1
14	Жить – с книгою дружить. КТД	2
	Твоя семья и друзья	
15	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	2
16	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1
17	Без друга в жизни туго. Мои друзья	1
	Что нас окружает	
18	Мой город. Достопримечательности.	1
19	Мы – пешеходы.	1
20	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1
21	Из чего что сделано?	1
22	Водица-царица.(Три состояния воды)	1
23	Транспорт. Мы – пассажиры.	1
24	Мой путь от дома до школы. КТД	1
	Живые обитатели планеты	
25	Живое и неживое.	1
26	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1
27	Путешествие по зоопарку.	1
28	Домашние любимцы и комнатные растения.	1
29	Собака – верный друг человека	1
30	Строение тела человека.	2
31	Правила поведения в природе.	1
32	Земля – наш общий дом.	1
33	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»	1
		37 ч

2-й класс

№ п/п	Название темы	Всего		

	НАША ПЛАНЕТА			
1.	Мир живой и неживой природы.	2		
2.	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	1		
3.	Как без часов определить время суток?	1		
4.	Форма Земли.	1		
5.	О чём рассказывает Глобус.	1		
6.	Викторина «Занимательная география»	1		
7.	Звёзды, созвездия, планеты.	1		
8.	Земное притяжение.	1		
9.	Почему день сменяется ночью?	1		
10.	Почему бывает лето?	1		
11.	Где живут белые медведи и слоны?	1		
12.	Прозрачный невидимка (воздух)	1		
13.	Создание проекта «Солнечная система»	2		
14.	Путешествие по карте России.	1		
15.	Адрес на глобусе и карте.	1		
16.	Что обозначают на карте с помощью цвета?	1		
17.	Путешествие по материкам и океанам.	1		
18.	Куда текут реки?	1		
19.	Как рождаются горы?	1		
20.	Моря и острова.	1		
21.	Обитатели морей.	1		
22.	Проект «Моя страна»	2		
	ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ			
23.	Великий круговорот жизни.	1		
24.	Путешествие по природным зонам.	1		
25.	Красная книга.	1		
26.	Жизнь леса.	1		
27.	Хрупкая природа степей и пустынь.	1		
28.	Где растут тропические леса.	1		
29.	Жизнь в горах.	1		
30.	Путешествуем по Европе.	1		
31	Страны Африки и Америки.	1		
32.	Австралия. Антарктида.	1		
33.	Моя Родина – Россия.	1		
34.	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»	2		
	ИТОГО:	38 ч		

3-й класс

	Тема	Всего
	ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ	
1.	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	1
2.	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	1
3.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1
	ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ	
	Живая оболочка планеты.	1
5.	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	1
6.	Солнце - как источник энергии.	1
7.	КВН «Планета загадок»	1
	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	
8.	Цепи питания	1
9.	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	1
10.	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1
11.	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1
	ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ	
	Растения и их роль на Земле. Экскурсия.	1
13.	О братьях наших меньших.	1
14.	Рыбы и их многообразие.	1
15.	Час эрудитов «Птичьи имена».	1
16.	Проект «Сохраним красоту природы»	2
	ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА	
17.	Человек и его корни. Родословное древо семьи	1
18.	Моя Родина – Россия!	1
	Путешествие в прошлое. История моей Родины.	2
	ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА,	
20	Откуда пошла земля Русская!	1
21	Ледовое побоище.	1
22	Слово о полку Игореве.	1
23	Московское государство.	1
24	Московский Кремль.	1
25	Смутное время в России.	1
26	Преобразования Петра I	1
27	Екатерина Великая	1
28	Михаил Васильевич Ломоносов	1
29	Отечественная война 1812 года.	1
30	Император Александр II	1
31	Времена Советской власти и СССР.	1

32	«Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.» Выставка рисунков	2
	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ	
33.	Российская Федерация	1
34	Проект «Сохраним иоторию родного края»	
ИТОГО:		**38 ч**

4-й класс

	Тема	Всего
	КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	
1.	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1
2.	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1
3	Опора тела и движение	1
4	Наше питание	2
5.	О дыхании и вреде курения.	1
6.	Органы чувств человека.	1
7.	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	1
	РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА	
8.	Растения и животные на службе у человека.	1
9.	Изобретение рычага и колеса и их применение	1
10.	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1
11	Как человек использует горные породы и минералы	1
12	Как обрабатывают металлы.	1
13	Невидимая сила	1
14	Человек проникает в тайны природы	1
15	Экологический проект «Земля – планета жизни»	2
	ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР	
16	Как стать личностью?	1
17	Эмоции и чувства	
18	Как настроение?	
	ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ	
19	Почему возникают конфликты?	1
20	Совесть.	
21	Путешествие по правам человека.	1
	ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
22	Добро и зло в Первобытном мире	
23	Мир средневековых цивилизаций	1

24	Технические достижения эпохи Нового времени	1
25	21 век	2
	ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	
26	« В некотором царстве, в тридевятом государстве…»	1
27	Мы не похожи, ну и что же?	1
28	Пути духовных исканий.	1
29	Выставка работ «Дети разных народов»	1
	ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	
30	Что такое деньги.	1
31	Почему разные страны помогают друг другу?	1
32	Сказки разных народов	1
33	Глобальные проблемы	1
34	Проект «Моё человечество»	2
	ИТОГО:	
		38 ч

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1.Программно-нормативное обеспечение

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ № 373 от 06.10.2009 г.

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

2.Методические пособия для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.

5. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.

6. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.

7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.

8. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.

11. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.

3. Техническое обеспечение

-компьютер

-проектор

- интерактивная доска

- принтер лазерный