Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа №23»

Принят Решением педагогического совета МБОУ г.Астрахани «СОШ№23» Протокол №1 от 28.08.26г	Утверждаю Директор МБОУ г.Астрахани «СОШ№23» _____ И.В. Волков Приказ №2 от 01.09.26г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Мой английский. Первые слова»

Составители:
зам директора по начальной школы:
Богаченко Н.Р..

г. Астрахань 2026 г.

Пояснительная записка

Предлагаемая программа раннего обучения иностранному языку составлена для детей 6-8 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в группе подготовки к школе, включая 1 класс начальной школы. Настоящая программа исходит из того, что обучение иностранному языку не должно прерываться в 1-м классе начальной школы. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку. Для занятий английским языком отводится 2 часа в неделю (48 занятия в год).

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Повышенная сензетивность детей к языковым явлениям в младшем возрасте представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. В возрасте 6-8 лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика. Однако этот возраст накладывает и определенные ограничения:

- √ ребенок еще не способен к логическому мышлению (и тем самым – к восприятию сложных грамматических правил иностранного языка);
- √ ребенок значительно уступает старшим детям в выносливости и усидчивости;
- √ у ребенка может возникнуть активное отрицательное отношение к иностранному языку, которое будет иметь определенные последствия на всю жизнь, и преодолеть их в дальнейшем будет непросто.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно - игровой ситуации. Игра – это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. Поэтому именно *игровая методика* определяет основной принцип обучения иностранному языку, как в детском саду, так и в младшем школьном возрасте.

В условиях отсутствия постоянного иноязычного контакта основы неродного языка невозможно заложить без опоры на письменный текст. *Зрительное подкрепление* посредством чтения и письма – прямой путь к прочности знаний. Дошкольник и особенно младший школьник (1 класс) уже не *«tabula rasa»* (чистая доска), а человек с шестилетним опытом общения на родном языке, у которого уже начал формироваться свой индивидуальный стиль работы и свое отношение логического и эмоционального, слуховой и зрительной памяти. В подготовительном классе и в 1-м классе начальной школы дети, как правило, в состоянии читать и писать, поэтому на занятиях английским языком целесообразно знакомить учащихся с алфавитом, с секретами английских букв, буквосочетаний, учить читать по образцу, под фонограмму (читать, слушая), *учить* списывать иностранные слова, словосочетания, сверхфразовые единства и прочитывать их, выполнять занимательные письменные упражнения и задания. Таким образом, данная программа нацеливает обучение детей в подготовительном классе и в 1-м классе начальной школы всем видам речевой деятельности *параллельно* при условии, что говорение и аудирование на занятиях предшествуют чтению и письму. Устное опережение в таком понимании вполне логично и соответствует стадиям усвоения языка вообще. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения детей в системе «Дошкольник – начальная школа», отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Таким образом, **цель** данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Дошкольник - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных), эмоционально-волевых (некогнетивных) способностей, и личностных качеств.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- ✓ способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- ✓ развивать его речевые способности и элементарные навыки техники чтения и письма;
- ✓ развивать мотивацию, волю и активность детей;
- ✓ приучать младших школьников к коллективной и самостоятельной работе;
- ✓ развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными персонажами иностранных сказок, другим интересным лингвострановедческим и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников и младших школьников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

Задачи и принципы программы

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

-создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6-8 лет к изучению иностранного языка

- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы** обучения:

- принцип **коммуникативной направленности**, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить – говоря, слушать – слушая, читать – читая, писать – выполняя письменные задания;
- принцип **опоры на родной язык**, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип **интеграции**, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип **дифференциации**, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип **коллективно-индивидуального взаимодействия**;
- принцип **«минимакса»**, заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать **психологию** возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключение личности к этим процессам.

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на учебных занятиях, различных внеклассных мероприятиях, в практической деятельности в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями/учителя

Содержание учебного курса

(48 часа)

1.Сюжет «Hello, that's me!» «Веселые буквы»

Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес - дом, улица, род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга. Разучивание песенок «Hello, отдельного языкового friend!» «What is your name? » И т.д.

2.Сюжет «I love my family» «Веселые буквы»

Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат). Родственники (тетя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Содержание профессий (кто что делает).

Разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на «машине времени» "I'd like to be...". Разучивание стиха «The family». И т.д.

3. Сюжет «Pets and other Animals» «Веселые буквы»

Названия животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец. Разучивание стиха «My dog». И т.д.

4. Сюжет «The body. Clothes» «Веселые буквы»

Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку.

Разучивание стиха « All about m e ». Разучивание и г р ы «The about me me me me me me me me me Pokey». Разучивание песенки «What do you wear on your head?». И т.д.

5. Сюжет «Meals and food» «Веселые буквы»

Любимая еда. Название трапез - завтрак, обед, ужин. Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Правила поведения за столом.

Ролевая игра «me Pokey Pokey Pokey Pokey you like a cup of tea? Разучивание стиха «Breakfast in the morning». И т.д.

6. Сюжет «I like holidays»

Рождество и Новый год — любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей, (сестры, брата). День рождения моего друга. Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка

Благодарность за поздравление и подарок. Ролевая игра « My преподнесение подарка».

Разучивание песенок: «Happy birthday»; «We wish you a Merry Christmas!»; «Jingle Bells». И т.д.

7.**Сюжет « Home, sweet Home»**

Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, туалет, балкон. Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели. Игра «Обстановка квартиры». Разыгрывание сценки « Where is your house?». И т.д.

8.**Сюжет «My native town»**

Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками. Моя школа. Окрестности школы.

Ролевая игра «В магазине школьных принадлежностей». Правила поведения в магазине. И т.д.

9. Сюжет «I study English with pleasure»

Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Читаем, рисуем, рассказываем сказку. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма (Mickey Mouse, Tom and Jerry, Aladdin и др.). Описание героев мультфильма.

Песенка «The ABC» Разучивание песенки «We have gone from English land».

10.Сюжет «Looking forward to summer»

Времена года. Месяцы. Скоро лето.

Погода. Лето - любимое время года детей. Описание лета.

Разучивание стихотворения «Seasons», поговорок о временах года. Разучивание песенки «When trees are green». И т.д.

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Дата по плану	Дата по факту	тема	Кол-во часов
Сюжет «Hello, that's me!» «Веселые буквы»				
1			Здравствуйте, это я! Буква «Aa» уроки тетушки Совы	1
2			Представление. Знакомство Буква «Bb» уроки тетушки Совы	1
3			Имя, фамилия, возраст, страна Буква «Cc» уроки тетушки Совы	1
4			Моя визитная карточка Буква «Dd» уроки тетушки Совы	1
5			Визитная карточка моего друга . Буква «Ee» уроки тетушки Совы	1
			Сюжет «I love my family» «Веселые буквы»	
6			Я люблю мою семью. Буква «Ff» уроки тетушки Совы	1
7			Родственники (тетя, дядя, бабушка, дедушка). Буква «Gg» уроки тетушки Совы	1
8			Имена родителей и других членов семьи. Буква «Hh» уроки тетушки Совы	1
9			Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Кем я хочу стать. Буква «Ii» уроки тетушки Совы	1
10			Содержание профессий. Буква «Jj» уроки тетушки Совы	1
11			Путешествие на машине времени I`d like to be … Буква «Kk» уроки тетушки Совы	1
Сюжет «Pets and other Animals» «Веселые буквы»				
12			Домашние и дикие животные. Буква «Ll» уроки тетушки Совы	1
13			Названия характеристики; животных, их Буква «Mm» уроки тетушки Совы	1
14			Клички домашних животных. Буква «Nn» уроки тетушки Совы	1
15			Еда животных. Буква «Oo» уроки тетушки Совы	1
16			Места обитания. Буква «Pp» уроки тетушки Совы	1
17			Мой питомец Буква «Qq» уроки тетушки Совы	1
Сюжет «The body. Clothes» «Веселые буквы»				
18			Части тела. Одежда Буква «Rr» уроки тетушки Совы	1
19			Описание частей тела. Буква «Ss» уроки тетушки Совы	1
20			Тело человека и тело животного. Буква «Tt» уроки тетушки Совы	1
21			Название предметов летней одежды Буква «Uu» уроки тетушки Совы	1
22			Названия предметов зимней одежды Буква «Vv» уроки тетушки Совы	1
23			Игра. Одеваемся на прогулку. Буква «Ww» уроки тетушки Совы	1
Сюжет «Meals and food» «Веселые буквы»				
24			Продукты питания Буква «Xx» уроки тетушки Совы	1
25			Любимая еда. Буква «Yy» уроки тетушки Совы	1
26			Название трапез - завтрак, обед, ужин. Буква «Zz» уроки тетушки Совы	1
27			Ланч по-британски. Праздник Алфавита	1
28			Что мы едим на завтрак, обед, ужин.	1
Сюжет «I like holidays»				
29			Я люблю каникулы	1

30			Рождество и Новый год — любимые праздники.	1
31			Мой день рождения.	1
32			День рождения моих родителей	1
33			День рождения моего друга.	1
34			Поздравления и подарки	1
Сюжет « Home, sweet Home»				
35			Дом, милый дом	1
36			Название основных комнат и их предназначение.	1
37			Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, балкон.	1
38			Моя комната.	

Сюжет «My native town»				
39			Мой родной город	1
40			Страны.	1
41			Транспорт. Правила дорожного движения.	1
42			Я иду в магазин за покупками. Куда можно пойти в городе.	1
43			Моя школа.	1
Сюжет «I study English with pleasure» «Fairy tale»				
44			Я изучаю английский язык с удовольствием	1
45			Моя первая сказка	1
46			Поем все вместе!	1
Сюжет «Looking forward to summer»				
47			Времена года. Месяцы. Скоро лето.	1
48			Погода. Лето - любимое время года детей. Описание лета.	1

Формы итогового и промежуточного контроля.
Способы определения результативности:

В ходе тренировочной работы педагог систематически ведет учет успеваемости обучающихся через:

- текущий контроль: тестирование, опрос;
- промежуточный контроль: в середине учебного года, по оценке уровня подготовленности и овладения специальными навыками, обучающиеся тестирование
- итоговый контроль: в конце учебного года сдают обобщающий грамматический тест.

Критерии оценки результативности определяются по трем уровням освоения: высокий, средний, низкий и не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы;
- средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания образовательной программы;
- низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Коммуникативный метод. Коммуникативная методика преподавания английского языка на начальном этапе подразумевает развитие у детей навыков чтения, письма, восприятия услышанной информации и говорения. Обучающиеся учатся понимать аутентичные тексты, ситуации и аудио диалоги на актуальные, жизненные темы, например, семья, школа, животные и т.д. Педагог часто дает выполнять задания в парах или группах, таким образом, обучающиеся употребляют английский язык, разговаривая друг с другом в процессе подготовки, и привыкают к свободному общению.

Игровой метод. Для поддержания заинтересованности детей в общении на английском языке применяется игровая методика, учитывающая такие главные черты младших учеников, как подвижность, активность, эмоциональность и неустойчивость внимания. Задания в форме игры помогают отвлечься от книг и правил и с пользой провести время. При правильном планировании и использовании игры способствуют тому, что иностранный язык воспринимается не как очередная сложная информация, которую нужно выучить, а как реальное и доступное детям средство общения. В то время как выполнение обычных заданий обычно вызывает у ребят опасение сделать ошибку, участие в играх заставляет их полностью включиться в ее ход, особенно если есть соревновательный элемент, и они более уверенно и свободно демонстрируют свои навыки. (Приложение 1)

Проектный метод. Еще одна используемая методика – проектная. Обучающиеся в продолжение нескольких занятий знакомятся с какой-либо темой, новой лексикой, грамматическими правилами, узнают интересную информацию. Для закрепления материала им предлагается создать проект, это может быть индивидуальная, парная или групповая работа, с дальнейшей его презентацией и обсуждением. В процессе таких занятий дети развивают языковые навыки и реализуют творческие возможности.

Активный метод. Это форма взаимодействия обучающихся и педагога, при которой педагог и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Активные методы предполагают демократический стиль.

Интерактивный метод. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Место педагога в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей урока. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их, обучающиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Обучение английскому языку для детей данного возраста не может проходить без *аудио и видео заданий*. Песни из-за своей ритмичности, эмоционального оттенка и частого повторения фраз помогают лучше запомнить лексику. Просмотр видео и мультфильмов на английском предполагает широкий выбор интересных текстовых и грамматических упражнений.

Список литературы

1.Егорова Н.В. Мой первый английский учебник и словарик в картинках. – М.: АСТ, 2012.
2.Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - Санкт-Петербург: Литера, 2009.
3.Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Песни и стихи на английском языке для начальной школы.- М.: Титул, 2016
4.Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. – Д.: Сталкер, 2001.
5.Пешкова Г.В. Пальчиковые игры на английском языке. – Ростов-на-Дону:» Феникс», 2016
6.Тинякова Е.А. We Begin to Speak English. – Курск: «Издательский центр «ЮМЭКС», 2000.
7.Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. – Волгоград: «Учитель», 2015.
8.Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша. – М.: АСТ, 2017
9.Щапова И.А. Детские спектакли на английском языке. - М.: Айрис пресс, 2000.

Электронные ресурсы:

1. http://www.englishforkids.ru/
2. http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/
3. http://www.fun4child.ru/
4. http://skazka.bombina.com/
5. http://www.ourkids.ru/
6. http://kids.dnschool.ru/
7. http://englishforme.ucoz.ru/
8. http://www.englishclub-spb.ru/
9. http://elf-english.ru/

Приложение 1

Игры, способствующие формированию языковых навыков

Снежный ком

Играют все поочередно. Первый играющий выбирается считалкой. Он говорит свое слово или фразу и встает первым в линейке. Следующий повторяет его слово/фразу и встает вторым в линейке и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы все слова/фразы. Ученик, не справившийся с заданием, выбывает из игры. Фишками награждаются все учащиеся, справившиеся с заданием.

Звуки и имя.

Игровое упражнение.

Дети сидят на своих местах, играют поочередно, внимательно слушая учителя, который проговаривает предложения-задания.

Учитель: Come here, who has sound … in his name? Ученик выходит к доске: I am Sveta.

Игра продолжается. Победитель не определяется.

Хлопушки.

Игровое упражнение.

Играют все дети одновременно. Они садятся в круг. Предварительно дважды хлопнув в ладоши и дважды по коленям, спрашивают: “What`s your name?” Ответы: “My name is/I am …” - дети делают индивидуально поочередно. Перед ответом следуют хлопки в ладоши и по коленям.

Знакомство на прогулке.

Играют все дети одновременно. Учитель дают команду “Walk” и включает запись любой английской песенки. Дети «гуляют» по классу. Учитель останавливает запись и говорит: “Stop”. Учащиеся образуют пары и знакомятся друг с другом. Каждая пара проговаривает следующий диалог:

Hello! What`s your name?

Hello! I`m … What`s your name? I`m …

Как тебя зовут?

Игровое упражнение.

Дети становятся в круг. Играют все одновременно. Учитель бросает мяч одному из учащихся и говорит: “What`s your name?” Ученик ловит мяч и отвечает: “My name is/I am…”

Бросает мяч другому ученику. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

Угадай-ка!

Дети сидят на своих местах. Первый играющий, выбранный считалкой, показывает учащимся один из рисунков-портретов и спрашивает: “What`s his/her name?” Угадывающие говорят: “Her/his name is …” Угадавший сменяет водящего. Игра продолжается.

Угадай по голосу.

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Водящий выбирается считалкой. Он выходит на середину класса и встает спиной к остальным. Учитель незаметно для водящего показывает на одного из учащихся. Этот ученик говорит Hello! Водящий по голосу угадывает своего товарища, задавая вопрос: “Are you …?” Возможные ответы: “Yes, I`m … вопросы: “Are you a cat? Are you a bear?” И т.д. Отгадавший сменяет товарища, игра продолжается No, I`m …” Приветствовавший ученик сменяет водящего. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

Спорт

Будь внимательным!

Дети стоят, построившись в линейку. Играют все одновременно. Учитель, чередуя, отдает команды, называя при этом поочередно глаголы-движения. Затем он запутывает детей, нарушая чередование команд по своему усмотрению. Детям следует внимательно следить за командами и четко их выполнять.

Заметь ошибку

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Каждому из них учитель показывает определенные действия и комментирует их. Например, говорит: I go.

И изображает ходьбу на месте. Иногда учитель ошибается, т.е. говорит: “I run” , а изображает прыжки. При совпадении действия и комментария учащийся говорит: “Yes”. При несовпадении: “No”. В случае ошибки учащийся садится на скамью штрафников, и после игры ему предстоит выполнить какое – нибудь задание: спеть песенку на английском, рассказать стихотворение. Фишками награждаются все учащиеся, не допустившие ошибок.

Веселый кубик

В игре используется кубик, на гранях которого картинки с действиями. Дети поочередно выходят к столу, бросают кубик и проговаривают предложение в соответствии с выпавшей картинкой.

Например:

I can run.

I cannot jump.

Счет

Поменяйтесь местами.

Дети становятся в круг. Играют все одновременно. У каждого в руках карточка с цифрой. Карточку следует держать двумя руками перед собой. Каждый из играющих называет свою цифру, подтверждая этим, что он ее запомнил. Учитель называет две цифры, например: ”Two – five”. Учащиеся, у которых в руках эти карточки, быстро меняются местами. В игре нет победителей.

Цифровой кубик.

Дети становятся в круг. Играют поочередно. Бросая кубик, называют цифру на верхней грани кубика.

Игра с мячом.

Играют все дети одновременно. Они становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч, называя при этом любую цифру. Повторять цифры нельзя. Тот, кто не смог назвать цифру, выбывает из игры. Победители, оставшиеся в кругу, получают фишки.

Семья

Запомни слово

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. У каждого на столе набор рисунков или фотографий членов их семей. Учитель называет слово, например “a mother” , учащиеся показывают рисунок или фотографию мамы. В случае ошибки учащийся отдает рисунок. Побеждает тот, кто сохранит все рисунки или фото.

Игру можно усложнить: после перечисления учителем всех слов, каждый учащийся рассказывает о своей семье: “I have got a mother, a father and a sister”.

Животные Кто ты?

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Выходя на середину классной комнаты, они изображают какое-либо животное с помощью характерных движений, мимики, жестов. Остальные угадывают, используя